

El divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia del centro de educación infantil “rosa celeste” del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos

The divorce and its incidence in the emotional development of girls and boys in the early childhood of the center of infantile education “pink celeste” of the corner Valencia, Province of The Rivers

Natalia Rosario Baltán Márquez^{1,*}.

¹Universidad Técnica de Babahoyo
{naroba.mar@outlook.com}

Fecha de recepción: 04 de agosto de 2017 — Fecha de aceptación: 26 de septiembre de 2017

Resumen—El divorcio ocurrido en parejas, con hijos en periodo de primera infancia (de 0 a 5 años de edad), causa retardo en el desarrollo emocional y deterioro progresivo en la personalidad, de quienes vivencian la ruptura matrimonial de sus progenitores; en esta edad. Esta decisión terminante tomada por los cónyuges, al momento de sentir o creer que la relación con la pareja ha fenecido, por diferentes motivos, no les permite pensar y considerar el daño irreversible que causa este proceso en el desarrollo emocional de sus hijos, por la ruptura violenta de los lazos familiares. Por tal razón es necesario establecer soluciones de prevención, que orienten a la pareja en cuanto a la práctica de principios familiares, para lograr sabios acuerdos que resulten beneficiosas para la pareja y los hijos, Considerando estas premisas trascendentales de impacto que causa el divorcio en la salud mental del niño, se ha realizado la presente Investigación direccionado con un enfoque modificador de paradigmas conductuales que estimulen el rescate de los principios morales en las personas y el valor de la familia en la sociedad, a fin de formar personas inteligentes emocionales, capaces de manejar serias dificultades y de formar núcleos sociales responsables.

Palabras Clave—Divorcio, Familia, Desarrollo emocional, Diferencias conyugales.

Abstract—Divorce occurred in couples, with children in early childhood period (from 0-5 years), cause delay in emotional development and progressive deterioration in personality, who vivencen marital disruption of their parents; in this age. This strict decision of the spouses at the time to feel or believe that the relationship with the deceased partner has for various reasons, does not allow them to think and consider the irreversible damage caused by this process in the emotional development of their children, by the violent severing of family ties. For this reason it is necessary to establish prevention solutions, to guide the couple in regard to the practice of family values, to achieve wise agreements that are beneficial for the couple and the children, whereas these transcendental premises of impact caused by divorce in mental health of the child, has made this research project addressed with a modifier approach to stimulate behavioral paradigms rescue of moral principles in people and the value of the family in society, to form emotional intelligent, capable of handling serious difficulties and socially responsible form nuclei.

Keywords—Divorce, Family, Emotional development, Marital differences.

INTRODUCCIÓN

El organismo del divorcio es tan antiguo como el matrimonio, se conoce que muchas culturas no lo admitían por cuestiones religiosas, sociales y económicas.

La mayoría de las civilizaciones que regulaban la institución del matrimonio nunca la consideraron indisoluble, y su ruptura generalmente era solicitada por los hombres. Aunque en algunas de ellas, el nacimiento de un hijo le otorgaba al vínculo el carácter de indisoluble. Según la Biblia, en la antigüedad la única causal de divorcio era el adulterio.

Con el desarrollo de las sociedades, se han incorporado más causales de divorcios, dando como resultado mayor número de separaciones lo cual ha ido aumentando considerablemente. Así mismo, los hijos se han visto envueltos en situaciones de serias complicaciones.

Sin embargo, con el paso de los años los organismos religiosos y otros garantes de Derechos Humanos han buscado aliviar las controversias de las familias con el fin de proteger a los niños que están viviendo situaciones difíciles, afectados por los desacuerdo constantes de los progenitores, que desencadenan en malos trato, problemas de adicciones, entre otros; y si el ejemplo de alguno de sus progenitores o de ambos, no se alinean a la enseñanza para el desarrollo normal del niño, se considera beneficioso para ellos que sus padres se separen.

En el presente trabajo se muestran contenidos empíricos y científicos, obtenidos en la recolección de datos de la investigación de campo, que se realizó en el Centro de Educación Infantil “Rosa Celeste”, con el tema “el divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niña en primera infancia”. Centrando su estudio en la identificación de factores que funcionan positiva y negativamente en el desarrollo emocional de niñas y niños de este centro de educación infantil, por la separación conyugal de sus progenitores.

*Psicóloga Clínica

Demuestra las consecuencias que genera el divorcio en el desarrollo emocional de la población infantil, y la trascendencia de las variables en desarrollo integral de la sociedad.

Además, se muestra los tipos de conductas negativas que manifiestan los adultos por la incapacidad del manejo de emociones y la vulnerabilidad de los jóvenes a las adicciones por el bajo desarrollo emocional, creando conductas desadaptativas en el conglomerado social desde el punto de vista psicológico clínico.

Los instrumentos que se utilizó para la búsqueda de información fueron tomados de las Ciencia Psicológica Clínica y la investigación cuantitativa, con los cuales se comprobó el trabajo de campo y la concordancia de los criterios de los ciudadanos, en relación a la importancia del desarrollo emocional de los seres humanos con los contenidos que vierten las teorías científicas acerca del desarrollo evolutivo del niño y sus efectos en la vida adulta.

La labor realizada creará un clima de participación e integración familiar, que promoverá el desarrollo emocional y socio-afectivo en los niños y niñas de la población investigada, lo cual producirá cambios de actitud de los padres respecto a las decisiones de separación o divorcio.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de la modalidad cualitativa, sin embargo por razón de tiempo, de condición y de presentación de nuestro proyecto, hemos realizado varios aspectos de la misma, con la investigación cuantitativa, que indica medir aspectos para tener resultados cuantificables y poder concluir en una recomendación y propuesta concreta.

Con esta investigación se ha logrado determinar las variables del tema y la solución presentada en lo relacionado a la búsqueda de estrategias que den solución al problema del divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia, lo cual incide gradualmente en el desarrollo integral de la sociedad.

Tipo de investigación

El estudio del problema, explica las causas y efectos derivados del tema seleccionado para la presente investigación, en la cual se aplicaron los siguientes pasos.

Investigación de campo

Este tipo de investigación se aplicó para la recolección de datos de las familias divorciada y el desarrollo emocional de sus hijos en primera infancia, los cuales se obtuvieron directamente de los elementos estudiados. En el mismo aspecto se consideró la información bibliográfica, linkográfica, hemerográfica y legal, que se consultó para la elaboración del marco teórico, como datos científicos que corroboraron con los objetivos planteados.

Además se investigó particularmente la incidencia del divorcio en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia del Centro de Educación "Rosa Celeste", como problema social que comprende una parte de la población en

un lugar determinado, y se buscó la máxima profundidad del mismo.

Esta modalidad es fundamental para el desarrollo de este trabajo, porque permitió alcanzar los objetivos, respondió las interrogantes y verificó la hipótesis planteada.

Métodos y Técnicas

Para la búsqueda y selección de la información se empleó las técnicas de observación científica, la encuesta y entrevista; con las cuales se recabó datos importantes que detallaron información sustancial del problema; pese a que la presente investigación implicó un enfoque cualitativo (comportamiento) tuvimos que recurrir a aspectos cuantitativos por la falta de tiempo y de información preexistente del fenómeno.

Entrevista

Es el dialogo directo, sin cuestionario, con las madres y padres de familia del Centro de Educación Infantil, lo cual permitirá obtener información de opiniones, intereses, valoraciones y estados emocionales de los participantes, a través de un plan que precise los aspectos tratados.

Test psicológico de Bender

Permite conocer la capacidad que existe en las niñas y niños en primera infancia, de conocer sus emociones y las emociones de los demás, obteniendo así información directa de los sujetos investigados que será utilizada para la ampliación y profundización de la investigación.

Métodos aplicados

Para la investigación se aplicaron los métodos:

Estadístico. Este método permite recopilar, procesar, describir e interpretar los datos de la investigación, para formalizar las actividades realizadas en el proceso y descubrir las correlaciones entre la variable del divorcio y la variable del desarrollo emocional, y finalmente probar la hipótesis planteada.

Inductivo-explicativo. Mediante este método se explicará las consecuencias que genera el divorcio en el comportamiento de las niñas y niños en primera infancia y sus valores cualitativos en el desarrollo de las emociones.

Método fenomenológico. Con este método se obtendrá la descripción de las experiencias vividas de padres/madres de familia, profesoras, directora, niñas y niños del Centro de Educación Infantil, con el lenguaje coloquial de ellos, a través de diálogos (entrevista no estructurada).

Población y muestra

Para obtener la información referente al problema del divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia, hemos tomado un universo, compuesto por una población de 277 niñas y niños y 277 padres y madres de familia de la población general del cantón Valencia de las cuales se tomaron muestras entre los padres y madres de

familia divorciados y en proceso de divorcio del Centro de Educación Infantil.

RESULTADOS

Encuesta dirigida a los padres de familia

1. ¿Qué tipo de familia es la de su relación?

Tabla 1. Porcentaje de personas encuestadas sobre el tipo de familias

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	117	42 %
Divorciada	103	37 %
Desintegrada	25	9 %
Extensa	26	9 %
Otras	6	2 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

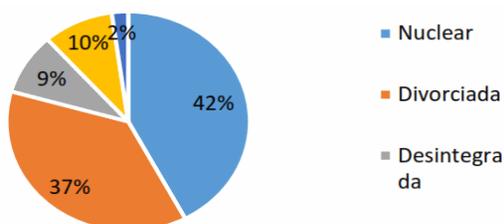


Figura 1. Porcentaje de personas encuestadas sobre los tipos de familias.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta uno de la encuesta dirigida a los padres de familia muestran que el 42 % de los padres de familia encuestados mantienen familias nucleares, seguido de un 37 % con familias divorciadas, un 9 % con familias desintegradas, otro 9 % con familias extensas y el 2 % restante con otros tipos de familias. Con lo que se concluye que de los padres de familia del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existe un gran número de familias divorciadas.

2. ¿Trabajan ambos cónyuges?

Tabla 2. Porcentaje de personas encuestadas sobre el trabajo de los cónyuges.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	192	69 %
No	85	31 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora

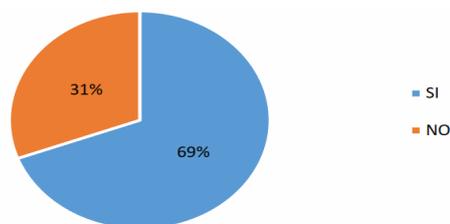


Figura 2. Porcentaje de personas encuestadas sobre el trabajo de los cónyuges.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta dos de la encuesta dirigida a los padres de familia, muestra que el 69 % de los encuestados dicen que, si trabajan ambos cónyuges, y el 31 % restante dicen que no trabajan ambos. Con lo que se concluye que de los padres de familias encuestados del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, en la mayoría de las familias trabajan ambos cónyuges.

3. ¿Los cónyuges trabajan a tiempo completo?

Tabla 3. Porcentaje de personas encuestadas sobre el trabajo a tiempo completo de los cónyuges.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	32 %
No	137	49 %
Solo esposo	52	19 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

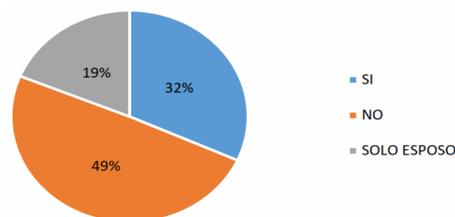


Figura 3. Porcentaje de personas encuestadas sobre el trabajo a tiempo completo de los cónyuges.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta tres de la encuesta dirigida a los padres de familia, muestra que el 32 % de los encuestados dicen que la pareja si trabaja a tiempo completo, el 49 % dice que no y el 19 % restante dice que solo el esposo trabaja a tiempo completo. Con lo que se concluye que de entre los padres de familias encuestados del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existe un grupo significativo de progenitores que dejan a sus hijos abandonados por el trabajo.

4. ¿En los cónyuges, existe consumo de algún tipo de sustancia psicotrópica, alcohol, cigarrillo o juegos de azar?

Tabla 4. Porcentaje de personas encuestadas sobre el consumo de sustancias psicotrópicas, alcohol, tabaco o juegos de azar.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	181	65 %
No	96	35 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

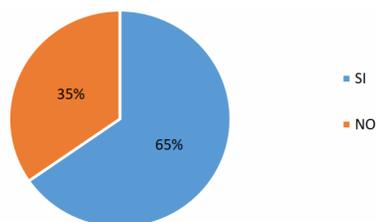


Figura 4. Porcentaje de personas encuestadas sobre el consumo de sustancias psicotrópicas, alcohol, tabaco o juegos de azar.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta cuatro de la encuesta dirigida a los padres de familia, indica que, el 65 % de los encuestados dicen que si existe consumo de algún tipo de sustancia psicotrópica, alcohol, cigarrillo o juegos de azar y el 35 % restante dicen que no. Con lo que se concluye que de los padres de familias del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, en la mayoría de las familias existe baja cumplimiento económica.

5. ¿La pareja tiene llamadas telefónicas frecuente, durante las horade trabajo?

Tabla 5. Porcentaje de personas encuestadas sobre las llamadas frecuente durante las horas de trabajo.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	178	64 %
No	99	36 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

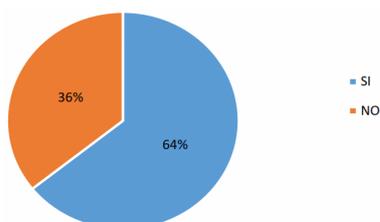


Figura 5. Porcentaje de personas encuestadas sobre las llamadas frecuente durante las horas de trabajo.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta cinco de la encuesta dirigida a los padres de familia, muestra que, el 64 % de los encuestados dicen que la pareja si se comunica constantemente, durante las horas de trabajo y el 36 % restante dicen que no. Con lo que se concluye que de los padres de familias encuestados del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, en la mayoría de las familias existe desconfianza.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta cuatro de la encuesta dirigida a los padres de familia, indica que, el 65 % de los encuestados dicen que si existe consumo de algún tipo de sustancia psicotrópica, alcohol, cigarrillo o juegos de azar y el 35 % restante dicen que no. Con lo que se concluye que de los padres de familias del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, en la mayoría de las familias existe baja cumplimiento económica.

6. ¿La pareja coincide siempre en decisiones y pareceres, tanto del uno como del otro?

Tabla 6. Porcentaje de personas encuestadas sobre las llamadas frecuente durante las horas de trabajo.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	106	38 %
No	95	34 %
Rara vez	76	27 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

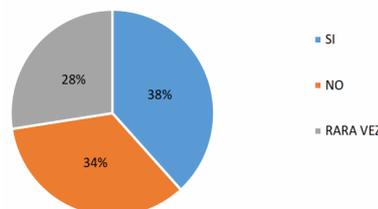


Figura 6. Porcentaje de personas encuestadas sobre las llamadas frecuente durante las horas de trabajo.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta seis de la encuesta dirigida a los padres de familia, indica que, el 38 % de los encuestados dicen que la pareja si coinciden en decisiones y pareceres, tanto del uno como del otro, el 34 % dicen que no y el 27 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los padres de familias encuestados del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existen familias con frecuentes divergencias conyugales.

7. ¿Su hijo o hija juega frecuentemente con otros niños y conversa con sus padres?

Tabla 7. Porcentaje de personas encuestadas sobre el juego del niño con otros niños y el dialogo con sus padres.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	174	63 %
No	63	23 %
Rara vez	40	14 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

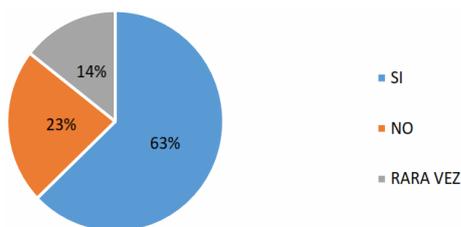


Figura 7. Porcentaje de personas encuestadas sobre el juego del niño con otros niños y el dialogo con sus padres.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta siete de la encuesta dirigida a los padres de familia, indica que, el 63 % de los encuestados dicen que su hijo si juega frecuentemente con otros niños y conversa con sus padres, el 23 % dicen que no y el 14 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existen niños que presentan autoestima negativa.

8. ¿El hijo o hija es juicioso en sus actuaciones?

Tabla 8. Personas encuestadas sobre el juicio en las actuaciones del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	168	61 %
No	61	22 %
Rara vez	48	17 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

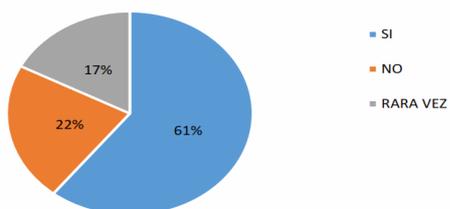


Figura 8. Personas encuestadas sobre el juicio en las actuaciones del niño.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta ocho de la encuesta dirigida a los padres de familia, muestra que, el 61 % de los encuestados dicen que, su hijo si es juicioso en sus actividades, el 22 % dicen que no y el 17 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existen niños con trastorno de hiperquinesia.

9. ¿Su hijo o hija entiende con facilidad, en el desarrollo enseñanza aprendizaje?

Tabla 9. Personas encuestadas sobre el desarrollo enseñanza aprendizaje.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	156	56 %
No	58	21 %
Rara vez	63	23 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

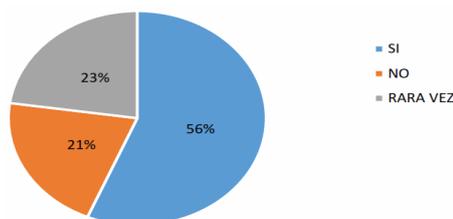


Figura 9. Personas encuestadas sobre el desarrollo enseñanza aprendizaje.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta nueve de la encuesta dirigida a los padres de familia, indica que, el 56 % de los encuestados dicen que, su hijo si capta con facilidad en el desarrollo enseñanza-aprendizaje, el 21 % dicen que no y el 23 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existen niños con trastorno de la atención.

10. ¿Su hijo o hija pelea con otros niños y muestra rebeldía con sus padres?

Tabla 10. Personas encuestadas sobre las conductas desadaptativas del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	107	39 %
No	94	34 %
Rara vez	76	27 %
Total	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

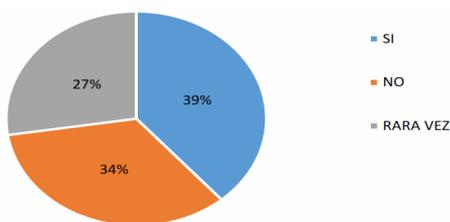


Figura 10. Personas encuestadas sobre las conductas desadaptativas del niño.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta diez de la encuesta dirigida a los padres de familia, muestra que, el 39% de los encuestados dicen que, su hijo si pelea con otros niños y muestra rebeldía con sus padres, el 34% dicen que no y el 27% restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existen niños con conductas antisociales.

11. ¿El niño o niña, muestra solidaridad con los demás niños?

Tabla 11. Porcentaje de personas encuestadas sobre la solidaridad del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	114	41%
No	76	27%
Rara vez	87	31%
Total	277	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

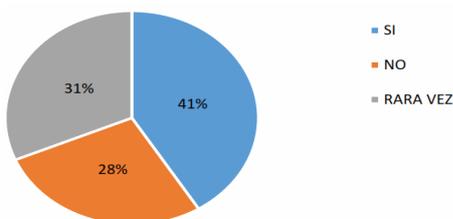


Figura 11. Porcentaje de personas encuestadas sobre la solidaridad del niño

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta once de la encuesta dirigida a los padres de familia, indica que, el 41% de los encuestados dicen que, su hijo si muestra solidaridad con los demás niños, el 27% dicen que no y el 31% restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existen niños que presentan problemas de aversión.

12. ¿Su hijo o hija, se interesa por su aseo personal y por actividades relacionadas con su edad?

Tabla 12. Personas encuestadas sobre el interés del niño en el aseo personal y en las actividades relacionadas con su edad.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	119	43%
No	72	26%
Rara vez	81	30%
Total	277	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

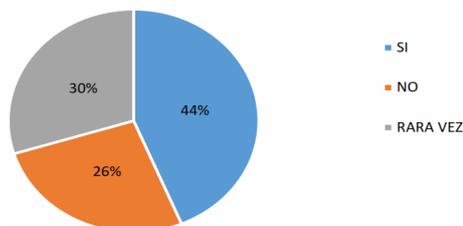


Figura 12. Personas encuestadas sobre el interés del niño en el aseo personal y en las actividades relacionadas con su edad.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta doce de la encuesta dirigida a los padres de familia, indica que, el 43% de los encuestados dicen que, su hijo si se interesa por su aseo personal y por actividades relacionadas con su edad, el 26% dicen que no y el 30% restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, existen niños que presentan depresión.

13. ¿Considera usted que la asesoría conyugal contribuye al desarrollo emocional de las niñas y niños en primera infancia?

Tabla 13. Personas encuestadas sobre el aporte de la asesoría conyugal en el desarrollo emocional del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	277	100%
No	0	0%
Total	277	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia - Autora.

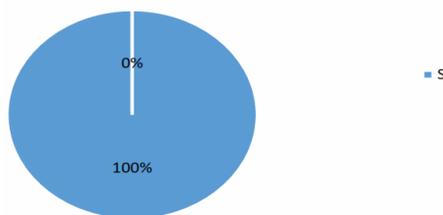


Figura 13. Personas encuestadas sobre el aporte de la asesoría conyugal en el desarrollo emocional del niño.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta trece de la encuesta dirigida a los padres de familia, muestra que, 100 % de los encuestados dicen que, la asesoría conyugal contribuye al desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia. Con lo que se concluye que los padres de familia del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, creen que la asesoría conyugal orientar sus decisiones y contribuye al desarrollo emocional de sus hijos en primera infancia.

Encuesta dirigida a las profesoras

- ¿El niño o niña juega frecuentemente con otros niños y conversa con sus padres?

Tabla 14. Profesoras encuestadas sobre la relación social positiva del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	41 %
No	4	33 %
Rara vez	3	25 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta a profesoras - Autora.

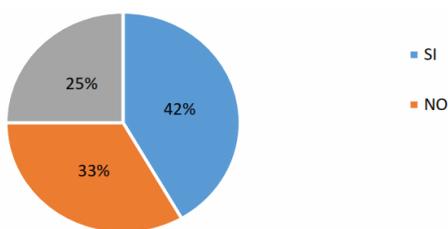


Figura 14. Profesoras encuestadas sobre la relación social del niño.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta uno de la encuesta dirigida a las profesoras, indica que, el 41 % de las encuestadas dicen que, los niños si juegan frecuentemente y conversan con sus padres, el 33 % dicen que no y el 25 % restante dice que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, y provienen de padres divorciados existe niños que presentan problema de autoestima negativa.

- ¿El niño o niña es poco juicioso en sus actuaciones?

Tabla 15. Docentes encuestadas sobre las actuaciones del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	50 %
No	4	33 %
Rara vez	2	17 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta a profesoras - Autora.

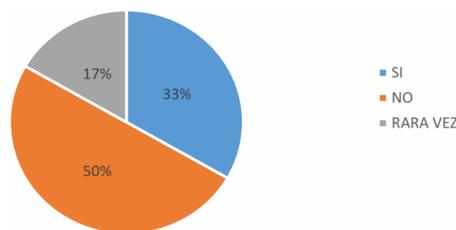


Figura 15. Profesoras encuestadas sobre el juicio en las actuaciones del niño.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta dos de la encuesta dirigida a las profesoras, muestra que, el 50 % de las profesoras encuestadas dicen que, los niños que provienen de hogares divorciados son poco juiciosos en las actividades que realizan, el 33 % dicen que no y el 17 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, y provienen de padres divorciados existe un gran porcentaje de niños que presentan problema de Hiperquinesia.

- ¿El niño o niña entiende con facilidad, en el desarrollo enseñanza-aprendizaje?

Tabla 16. Profesoras encuestadas sobre el entendimiento del niño en el desarrollo enseñanza aprendizaje.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58 %
No	2	17 %
Rara vez	3	25 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta a profesoras - Autora.

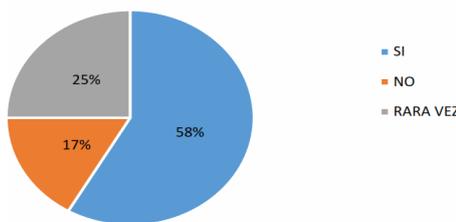


Figura 16. Profesoras encuestadas sobre el entendimiento del niño en el desarrollo enseñanza aprendizaje.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta tres de la encuesta dirigida a las profesoras, indica que, el 58 % de las encuestadas dicen que, los niños si captan con facilidad en el desarrollo enseñanza-aprendizaje, el 17 % dicen que no y el 25 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, y provienen de padres divorciados existe un gran número de niños y

niñas que presentan trastorno de la atención.

- ¿El niño o niña pelea con otros niños y muestra rebeldía con sus padres?

Tabla 17. Profesoras encuestadas sobre las relaciones sociales del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	41 %
No	2	17 %
Rara vez	5	41 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta a profesoras - Autora.

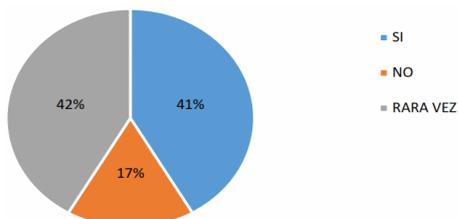


Figura 17. Profesoras encuestadas sobre las relaciones sociales del niño.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta cuatro de la encuesta dirigida a las profesoras, manifiesta que, el 41 % de las profesoras encuestadas dicen que, los niños si pelean con otros niños y muestran rebeldía con sus padres, el 17 % dicen que no y el 41 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, y provienen de padres divorciados existe de niños que presentan conductas antisociales.

- ¿El niño o niña, es poco solidario con sus compañeros?

Tabla 18. Profesoras encuestadas sobre la solidaridad del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	42 %
No	4	33 %
Rara vez	3	25 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta a profesoras - Autora.

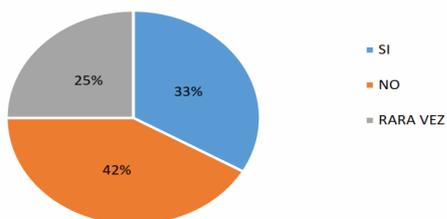


Figura 18. Profesoras encuestadas sobre la solidaridad del niño.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta cinco de la encuesta dirigida a las profesoras, muestra que el 42 % de las profesoras encuestadas dicen que los niños no responden solidariamente con sus compañeros, el 33 % dicen que no y el 25 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, y provienen de padres divorciados existen niños que presentan problema de aversión.

- ¿El niño o niña, es poco cuidadoso con su aseo personal y por actividades relacionadas con su edad?

Tabla 19. Profesoras encuestadas sobre el interés del niño con el aseo personal y con las actividades relacionadas con la edad.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	51 %
No	3	26 %
Rara vez	3	23 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta a profesoras - Autora.

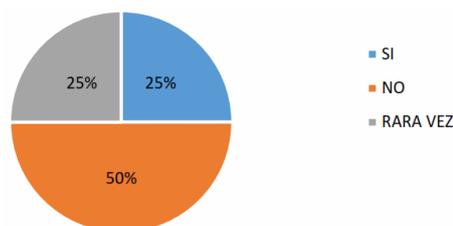


Figura 19. Profesoras encuestadas sobre el interés del niño con el aseo personal y con las actividades relacionadas con la edad.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta seis de la encuesta dirigida a las profesoras, muestra que, 51 % de las profesoras encuestadas dicen que los niños no manifiestan interés por su aseo personal y por actividades relacionadas con su edad, el 26 % dicen que si y el 23 % restante dicen que rara vez. Con lo que se concluye que de los niños y niñas que asisten al CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, y provienen de padres divorciados existen niños y niñas que presentan problema de depresión.

- ¿Considera usted que la asesoría conyugal contribuye al desarrollo emocional de las niñas y niños en primera infancia?

Tabla 20. Profesoras encuestadas sobre la contribución de la asesoría conyugal en el desarrollo emocional del niño.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100 %
No	0	0 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta a profesoras - Autora.

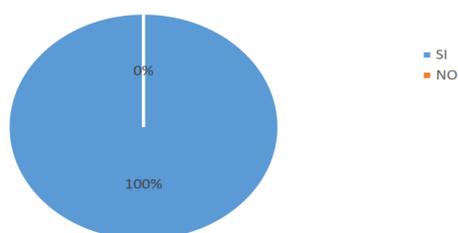


Figura 20. Profesoras encuestadas sobre la contribución de la asesoría conyugal en el desarrollo emocional del niño.

Fuente: Autora.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta cinco de la encuesta dirigida a las profesoras, muestra que, 100 % de las profesoras encuestadas dicen que, la asesoría conyugal contribuye al desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia. Con lo que se concluye que los padres de familia del CEI “Rosa Celeste” del cantón Valencia, necesitan de asesoría conyugal para orientar sus decisiones y contribuir con el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia.

CONCLUSIONES

- La investigación de la incidencia del divorcio en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia, ha permitido conocer y comprender, los elementos que interactúan en el transcurso del divorcio y las consecuencias que generan en las familias, alterando el desarrollo emocional de los hijos en sus primeros años de vida; lo cual trasciende en la conducta de las postreras generaciones del cantón Valencia.
- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se conoce que, no son las diferencias conyugales las causantes del divorcio, sino el estilo de vida que llevan las personas desde su infancia, carentes de afectividad y de control emocional, lo cual genera la toma de decisiones aceleradas, desencadenando en rompimiento brusco de los lazos familiares, que interrumpen notablemente el desarrollo emocional de los hijos en su primera infancia.
- El análisis realizado al desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia de padres divorciados, permite diferenciar entre el desarrollo emocional de los hijos de familias divorciadas y el desarrollo emocional de los hijos de familias nucleares, demostrando el retardo que sufren en las funciones psíquicas los niños que vivencian la separación de sus progenitores en su primera infancia.
- La actividad laboral, los paradigmas culturales y la falta de orientación, en las parejas del cantón Valencia, está causando rompimientos de las conyugales de forma brusca, esto redundando en el desarrollo emocional y en las conductas violentas de la sociedad.

RECOMENDACIONES

- El desarrollo emocional en la primera infancia, es la base en la que se sienta la formación integral de la personalidad de los individuos, por lo tanto se debe

realizar mayores investigaciones con recurso suficiente para la ejecución de proyectos que tengan como objetivo principal, la atención urgente de la salud mental de niñas y niños en primera infancia, para solidificar el normal desarrollo psíquico de esta población, considerando que con ellos se forman las futuras sociedades y son en quienes entregamos nuestra vejez.

- La familia juega un papel importante en el desarrollo emocional de sus pequeños vástagos, por tal motivo las personas que deciden formar una familia deben tener clara la gran responsabilidad que van a asumir, tanto con la pareja como con los hijos. Se recomienda visitar a un profesional de la salud mental para asegurarse de que cada persona se encuentra en capacidad total de asumir tales retos sociales, buscando la superación de los conflictos internos de su infancia, en caso de haberlos, que pueden causar serias consecuencias en sus descendientes.
- El divorcio es la decisión conyugal de mayor trascendencia en la vida de pareja, debido a que se involucran todos los miembros de la familia (ascendientes y descendientes) e inclusive hasta personas ajenas a la familia. Por tal razón, en caso de diferencias conyugales que parezcan difíciles de resolver, la pareja debe buscar ayuda de un profesional de la salud mental (psicólogo de familia), que les oriente y canalice las dificultades visualizando estrategias claras que les permita continuar juntos, cultivando sentimientos positivos que enciendan la llama del amor y la armonía en la pareja.
- Debido al alto índice de separaciones conyugales los gobiernos seccionales deben brindar apoyo económico para la elaboración de programas dirigidos a dar asesoría a las parejas mediante técnicas de la Terapia Cognitiva Conductual y la Terapia Sistémica, lo cual contribuye con el desarrollo emocional de niños y niñas en primera, y la disminución de divorcios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINED. (2013). Guía Integrada de Procesos Metodológicos para el nivel de Educ. Parv. MINED, Talleres Gráficos, Pág.31.
- AMATO & BOOTH. (2010). Psicología Infantil. Consecuencias del divorcio. En A. & Booth. México DF, México: TRILLAS.
- Ancell Scheker Mendoza. (2012). Estrategias para promover el desarrollo emocional en los niños. Santo Domingo.: Editora Corripio.
- ARANA. (2011). Manual de Estimulación Temprana. En M. T. Arana de Narváez. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS.
- ASCENCIA, Ana Matilde. (2010). El Sistema de Enseñanza Aprendizaje.
- AUSUBEL D.P., NOVACK J.D, HANESIAN H. (2011). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México DF, México: McGrawHill.
- BALAREZO. (2010). El divorcio y la familia. En L. B. C., El divorcio y la familia. Madrid, España: Alcázar.
- BAQUERO, R. (2012). El aprendizaje escolar. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

- Bartolini Bussi, M., & Mariotti, M. A. . (2009). *Semiotic mediation in the mathematics classroom: Artefacts and signs after a vygotskian perspective*. New York.
- BEE. (2012). *El Desarrollo del niño, despues del divorcio*. En H. Bee. México DF, México: Editorial Harla. n *Pregnancy Outcomes*. *New England Journal of Medicine*, 2477-2486.
- BERNARDO CARRASCO, J. (2009). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid, España: Rialp.
- BLOON Y OTROS. (2012). *Marital disruption as an stressor: A review and analysis*. *Psychological Bulletin*. En B. L. BLOOM. *Revista: Suma Psicológica* 2008.
- BOERS & REDHA. (2010). *Divorcio vs hijos*. En B. & REDHA, *Divorcio vs hijos*. Buenos Aires, Argentina: HERIASTA Ediciones.
- BOLAÑOS. (2011). *Aprendiendo a estimular emocionalmente al niño*. En M. C. Bolaños. Santiago de Chile, Chile: Noriega Editores.
- BRIETES Y CABRERA. (2010). *Estimulación Infantil*. En B. Y. CABRERA. México DF, Mexico: McGrawHill.
- BRYNER. (2010). *El desarrollo emocional en los hijos luego del divorcio*. En B. CL., *El desarrollo emocional*. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS Ediciones.
- BRYNER. (2010). *El desarrollo emocional y el divorcio*. En B. CL.. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS Ediciones.
- CABALLERO. (2010). *El divorcio y la familia*. En F. Caballero, *El divorcio y la familia*. México DF, México: McGraw Hill.
- CARTER & MCGOLDRICK. (2010). *Etapas de ruptura de la relación marital*. En E. y. CARTER. México DF, México: McGraw Hill.
- COLL C. (2009). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, España: PAIDOS Editores.
- COLOMER, T & CAMPS, A. (2012). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Barcelona, España: ROSA SENSAT Ediciones.
- CUEVAS A. (2013). *El Rendimiento Escolar -* <http://tlali.iztacala.unam.mx/recomedu/orbe/psic/art99-a/cuevas.html/>,.
- DIAZ. (2010). *“Ciclo Del Divorcio En La Vida Familiar”*. En C. .. Diaz. Buenos Aires: *Revista Terapia Familiar* N° 52.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México DF, México: McGraw Hill.
- DIAZ BARRIGA. (2012). *El uso de Estrategias de Enseñanza*. México DF, México: McGraw Hill.
- DILLON. (2010). *Drogas y problemas familiares*. En P. Dillon. México DF, México: McGrawHill.
- DOWLING & GORELL. (2012). *Cómo ayudar a la familia en la separación y el divorcio. Los cambios en la vida de los hijos*. En E. y. Dowling. Madrid, España: Ed. Morata.
- DUBOIS María Eugenia. (2011). *El proceso de la Lectura*. Buenos Aires, Argentina: Heliasta Ediciones.
- DURAN, Juan. (2010). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo*.
- ECHAURY Cardona. (2010). *Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas*. Madrid, España: Heriasta Ediciones.
- ELIAS, TOBIAS & FRIEDLANDER. (2010). *Educación con Inteligencia Emocional*. En M. T. Elias. Barcelona, España: Plaza & Janes.
- EMMP. (2010). *Enciclopedia Manual de la Maestra de Preescolar*. En E. Océano. Madrid, España: OCEANO Ediciones.
- Enrique Cerdá. (2012). *Una Psicología hoy*. Barcelona, España: Ed. Herder.
- ESTEBAN RODRIGUEZ GARRIDO Y BERENICE LARIOS DE RODRIGUEZ. (2011). *Libro Teorías Del Aprendizaje Del Conductismo Radical A La Teoría De Los Campos Conceptuales (Sexta Edición ed.)*. Bogotá, Colombia: Impresión Logos formas.
- FAW. (2010). *Teoría y problemas de Psicología del niño*. En F. Faw. México DF, México: McGraw Hill.